

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 14

от « 04 » июня 2026 г.

Зам. директора по НМР,

_____ Д. В. Стрельникова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 731

от « 11 » июня 2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

_____ О.В. Мельник

**Дополнительная общеразвивающая программа
«История казачества»**

Направленность – туристско-краеведческая

Срок реализации – 3 года

Возраст учащихся:

1 вариант – 9-14 лет

2 вариант – 10-15 лет

3 вариант – 15-17 лет

Уровень – стартовый, базовый, продвинутый.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EC41A4900EB6C7C299B691822CAAC21F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 07.05.2025 до 31.07.2026

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Карплюк Д. Е.

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 13.12.2024).
- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).
- Устав МАУ ДТДиМ МО г. Братска;
- Положение МАУ ДТДиМ МО г. Братска о ДОП.

Направленность программы – туристско-краеведческая

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности заключается в изучении истории казачества через работу с архивами и историческими документами; формировании у воспитанников гражданской нравственной позиции.

Уровень программы: стартовый, базовый, продвинутый.

Цель программы – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Уровни программы:

- стартовый (до 1 года),
- базовый (2 год обучения),
- продвинутый (3 год обучения).

I уровень – стартовый (ознакомительный). Предполагает знакомство с историей и культурой российского казачества через изучение быта и культуры казачества. Уровень формирует фундаментальное представление о российском казачестве.

II уровень – базовый. Он расширяет рамки начального уровня, так как воспитанники узнают историю и культуру Сибирского казачества. Данный уровень доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание о казаках Сибири и их истории, краеведческой истории от Братска Острожного до легендарного. Этот уровень увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках программы. Предполагает участие в мероприятиях, где воспитанники ставят и решают такие задания и задачи, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций и т.д.

III уровень – продвинутый (углубленный). Данный уровень существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Он позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе, требует умения решать проблемы в рамках программы и смежных программ посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий, предполагает участие в постановке и решении таких заданий и задач, где необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний.

Программ социально-гуманитарной направленности осуществляется с помощью различных методов и форм работы с учащимися: объяснительно-иллюстративных (рассказ, беседа), частично-поисковых, игровых, проектных, мультимедийных методов, а также проектная и волонтерская деятельности, конкурсные испытания интеллектуального и творческого характера, состязания и др.

Актуальность: Приоритетным направлением государственной политики в области образования (в том числе и дополнительного), отраженным в основных нормативных правовых и стратегических документах, является ориентация современной образовательной системы на развитие человека, на его ценности, потребности и интересы. Формирование у ребенка ценностных ориентиров диктуются социальным заказом и ожиданиями родителей, которые также являются участниками этого формирования, и возможно через приобщение учащихся к культурным и социально-историческим традициям российского общества. Одной из задач Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы является содействие воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству с опорой на духовно-нравственные основы и ценности российского казачества, обеспечение участия российского казачества в реализации государственной молодежной политики, поддержки деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы с учетом культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества.

Педагогическая целесообразность программы в согласовании со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р и направленности на выполнение приоритетных задач– формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей через следующие направления:

- Гражданское, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;

- культурное воспитание;
- сохранение исторической памяти и краеведческой истории.

Стратегия развития воспитания в качестве приоритетной задачи рассматривает «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». При этом важно опираться на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

История казачества неразрывно связана с историей России, поэтому знакомство с историей казачества является благодатной почвой для патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся. Богатая культура российского казачества, в том числе казачества сибирского, представляет особый интерес и возможность активно изучать и культивировать в практической деятельности традиции исторически сложившейся казачьей системы духовно-нравственного воспитания. Изучение истории и культуры казачества является важной составляющей воспитания и образования молодежи: именно на здоровых и крепких традициях можно построить и сформировать современное общество, которое будет говорить о достойном будущем.

История казачества в прошлом не являлась предметом глубокого всестороннего анализа. Между тем интерес к истории казачества возрастает по мере того, как ширится его возрождение.

Отличительная особенность программы в том, что она реализует через практическую деятельность принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании. Направленность на личностное развитие учащихся, что отвечает целевым установкам Стратегии развития российского казачества и Программы воспитания. Воспитательный идеал основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, к которым можно отнести и историю как одну из основных форм самосознания нашего народа.

Программа направлена на формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.

Программа состоит из образовательных модулей:

1. История и быт казачьей культуры.
2. Великие правители и защитники России.
3. Традиционные праздники, игры и забавы казаков.
4. История Сибирского казачества.
5. Воинская доблесть казаков.
6. Работа с архивными документами.

Образовательные модули изучаются в соответствии с утвержденным КТП. Особенность программы заключается в том, что модули составлены по принципу последовательности, то есть после изучения истории российского казачества и казачьей культуры воспитанники изучают историю и культуру Сибирского.

Срок и объем освоения программы - 3 года для каждого варианта, 72 часа.

Форма обучения – очная, а также предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием образовательной платформы Сферум, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам).

По программе учащиеся могут обучаться в течение нескольких лет, расширяя и совершенствуя свои знания и умения. Режим занятий: учащиеся посещают учебные занятия по расписанию 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутной переменой. Длительность академического часа – 45 минут.

Программа вариативная: учащиеся в возрасте 9 – 14 лет – 1 вариант; учащиеся 10 – 15 лет – 2 вариант; 15-17 лет – 3 вариант. По данной программе занимаются как мальчики, так и девочки.

Возрастные психологические особенности. В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания.

Принцип комплектования групп. Количественный состав групп – 15 человек. Учебные группы комплектуются из учащихся независимо от возраста (9-17 лет). Прием детей осуществляется по собеседованию на основании письменного заявления от родителей, с учетом расписания занятий в школе.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Требования к учащимся: учащиеся должны посещать учебные занятия согласно утвержденному расписанию и выполнять все практические задания.

Модуль программы воспитания реализуется в ДОП «Казак - защитник Отечества»

Цель–формирование основ гражданско-патриотического сознания через изучение истории и культуры российского казачества.

Задачи:

Стартовый	Базовый	Продвинутый
Образовательные		
– знакомство с основными этапами и закономерностями развития российского казачества, со времени его возникновения до наших дней, выявление его роли и места в истории и культуре России; – формирование представления о социальной структуре и основных видах деятельности казачества как носителя фольклора и традиционной культуры России.	– знакомство с основными этапами и закономерностями развития Сибирского казачества России, со времени его возникновения до наших дней, выявление его роли и места в истории и культуре России; – формирование представления о социальной структуре и основных видах деятельности Сибирского казачества как носителя фольклора и традиционной культуры России.	– знакомство с основными именами героев-казаков России, их подвигами и битвами, их участие в защите Отечества, со времени его возникновения до наших дней, выявление его роли и места в истории и культуре России; - формирование представления о казаках как Защитников России.
Развивающие		
– развитие навыков работы с исторической информацией и умения ее анализировать; – развитие навыков общения; – развитие творческого потенциала учащихся.	– развитие навыков работы с исторической информацией и умения ее анализировать; – развитие навыков общения; – развитие творческого потенциала учащихся.	– развитие навыков работы с исторической информацией и умения ее анализировать; – развитие навыков общения; – развитие творческого потенциала учащихся.
Воспитательные		
– развитие познавательного интереса к истории и традициям и деятельности российского казачества; - формирование желания вносить личный вклад в сохранение и приумножение культурного наследия нашего государства, мира в целом.	– развитие познавательного интереса к истории, традициям и деятельности Сибирского казачества; – формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям; - формирование желание вносить личный вклад в сохранение и приумножение культурного наследия нашего Сибирского края, государства и мира в целом.	– развитие познавательного интереса к подвигам и воинской славе казачества; – формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям; - формирование желание вносить личный вклад в сохранение и приумножение исторического и культурного наследия нашего государства.

Технологическая карта по реализации ДОП

«История и культура российского казачества»

название дополнительной общеразвивающей программы

Технология событийности (образовательная технология)

Метод, прием	Цель использования	Описание действий педагога	Раздел программы, тема, вид деятельности
Событийная технология и проблемное обучение. Кинопедагогика	Активизация и мотивация мыслительной деятельности учащихся в начале учебного занятия. Формирование мотивации на дальнейшее изучение представленной личности или события.	Событийная технология позволяет использовать значимых событий в жизни ученического коллектива, осуществлять через мероприятия, характеризующиеся конкретной направленностью, воздействия на сознание, эмоциональную сферу и поведение. Проблемная технология способствует реализации компетентностного подхода в обучении, в ходе которой педагог создает проблемные ситуации и условия поиска различных способов решения задачи. При этом педагог выслушивает различные точки зрения учащихся на один и тот же вопрос. Технология кинопедагогики предполагает: просмотр, анализ и обсуждение видеоматериалов, направленных на решение педагогической задачи, формирование мировоззрения учащегося, основанного на общечеловеческих ценностях, привитие навыков критического мышления, развитие аналитических способностей, внимания, коммуникации, навыков продуктивного диалога, эстетического вкуса. Позволяет учащимся визуально представить нужные моменты, эпизоды событий и т.д.	Во всех разделах ДОП на этапе мотивации учащихся, на этапе изучения новой темы (теоретического материала)
Дискуссия	Мотивация учащихся, активизация их мыслительной деятельности	Педагог ставит вопрос и предлагает учащимся высказать своё мнение	На этапе мотивации и изучения новой темы
Объяснительно-иллюстративный метод	Изучение теоретического материала	Педагог объясняет учащимся теоретический материал, подкрепляя теорию примерами.	На этапе изучения новой темы (теоретического материала)
Рефлексия	Оценка степени закреплённости	Педагог предлагает учащимся проанализировать материал,	На заключительном

	материала	пройденный на занятии: - мировое кафе; - что больше всего понравилось; - что вызвало затруднения; - и т.д.	этапе занятия
--	-----------	--	---------------

Планируемые результаты

Стартовый	Базовый	Продвинутый
Личностные результаты		
– проявление интереса к познанию истории, культуры России; истории, культуры российского казачества; уважение к символам России, историческому наследию, памятникам и традициям казачества, правилам поведения казаков, особенностям их бытовых традиций.	– проявление интереса к познанию истории и культуры Сибири; истории, культуры сибирского казачества; уважения к историческому наследию, памятникам и традициям Сибирского казачества; к ценностям основ традиционной культуры Сибирского казачества, и духовным ценностям, правилам поведения казаков, особенностям их бытовых традиций.	– проявление интереса к героическим подвигам казаков, их воинской доблести на протяжении всей истории России и формирование представления о казаках как Защитников России.
Метапредметные результаты		
– осуществление анализа информации, умение извлекать информацию из источника приобретение первоначальных навыков работы с исторической информацией; – готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; – активное участие в традиционных праздниках российского казачества.	– осуществление анализа информации, умение извлекать информацию из источника, приобретение первоначальных навыков работы с исторической информацией; – готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; – активное участие в традиционных праздниках российского (сибирского) казачества.	– осуществление анализа информации, умение извлекать информацию из источника, создание единой картины воинской доблести казаков с исторической информацией; – активное участие в традиционных праздниках российского (Сибирского) казачества.
Предметные результаты		
– имеют представления о разных этапах истории развития российского казачества, наиболее значительных событиях истории развития российского казачества; – знают основные традиционные игры и забавы, фольклор и хореография казачьей культуры.	– имеют представления о разных этапах истории развития сибирского казачества, наиболее значительных событиях истории развития сибирского казачества; – знают основные традиционные игры и забавы, фольклор и хореография казачьей культуры.	– имеют представления о разных этапах участия казаков в защите Отечества и о наиболее значительных событиях истории развития российского казачества.

Учебный план

№	Тема	Всего	теория	практика	При	Форма
---	------	-------	--------	----------	-----	-------

		часов			дистанц. обучении	промежуточной аттестации / контроля
Стартовый						
	Организационная работа	4	-	4	4	
	Вводное занятие. Входящий контроль.	2	1	1	2	собеседование
1	История и быт казачьей культуры Командная работа «Казачий шифр»	16	6	10	16	Тематический контроль (наблюдение)
2	Великие правители и защитники России Критическое мышление «Портрет под сомнением»	11	5	6	11	Тематический контроль (наблюдение)
3	Работа с архивными документами Креативность «Архивная мозаика»	8	1	7	8	Тематический контроль (наблюдение)
4	Традиционные праздники, игры и забавы казаков Коммуникация «Станичный радиоэфир»	20	4	16	20	Тематический контроль: наблюдение за участием в играх, умение их провести.
5	Профориентационная работа	3	3	-	3	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	-	6	6	
	Промежуточная аттестация	2	-	2	2	Участие в празднике
	ИТОГО:	72	20	52	72	
Базовый						
1	История Сибирского казачества Командная работа «Сибирская эпоха» Критическое мышление «Глубины летописи» Креативность «Сибирский ремикс» Коммуникация «Почта станицы»	69	29	40	69	Тематический контроль (наблюдение)
2	Профориентационная работа	3	3	-	3	
	Промежуточная аттестация	2	-	2	2	Участие в викторине
	ИТОГО:	72	32	41	72	
Продвинутый						
1	Воинская доблесть казаков Командная работа «Боевой Штаб» Критическое мышление «Исторический вопрос»	69	29	40	69	Тематический контроль (наблюдение)

	Креативность «Эмблема доблести» Коммуникация «Боевой доклад»					
2	Профориентационная работа	3	3	-	3	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	2	Участие в викторине
	ИТОГО:	72	32	41	72	

Календарный учебный график (стартовый).

Темы /месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Организационная работа	4								
Вводное занятие. Входящий контроль.	1								
История и быт казачьей культуры	2	8	7						
Великие правители и защитники России			1	7	2				
Работа с архивными документами					4	4			
Традиционные праздники, игры и забавы казаков						4	7	8	2
Подготовка к промежуточной аттестации									6
Профориентационная работа	1			1			1		
Промежуточная аттестация									2
Всего:72 часа	8	8	8	8	6	8	8	8	10

Календарный учебный график (базовый).

Темы /месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Вводное занятие	2								
Быт и культура казачества Сибири	5	6	2						
Воинская слава казачества		2	6	2					
Казачи в истории России				6	6	6			
Праздники в жизни казаков						2	8	5	
Работа с архивными документами								5	3
Профориентационная работа	1							1	1

Промежуточная аттестация									4
Всего: 72 часа	8	8	8	8	6	8	8	10	8

Календарный учебный график (продвинутый).

Темы /месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Вводное занятие	1								
Воинская доблесть казачества		2	4						
Подвиги казаков в Отечественной войне 1812г			2	2					
Подвиги казаков в Первой мировой войне.				4	4				
Героические подвиги казаков в Великой Отечественной войне					2	3			
Участие казаков в битвах за землю русскую						1	3		
Знаменитые казачьи атаманы							5	5	
Покорение Сибири и казаки-первопроходцы								2	4
Казачьи атаманы Сибирской земли								4	4
Сибирские города, основанные казаками	5	6							
Работа с архивными документами									8
Профориентационная работа	1							1	1
Промежуточная аттестация									2
Всего: 72 часов	8	8	8	8	6	8	8	10	8

Содержание программы (стартовый).

Организационная работа – 4 часа.

Набор и комплектование учебных групп.

Вводное занятие. Входящий контроль – 2 часа.

Знакомство с клубом. Правила и техника безопасности. Входящий контроль для определения первоначальных знаний учащихся.

История и быт казачьей культуры – 17 часов.

Быт казаков России: обычай, традиции, обряд.
Семейные обычаи и традиции казачьей культуры. Семейные ценности.
Обычаи и традиции воспитания сыновей в семьях казаков.
Обычаи и традиции воспитания дочерей в семьях казаков.
Преемственность и историческая память в семьях казаков.
Обычай гостеприимства казаков и его традиции.
Традиционный казачий костюм (мужской, женский). Его история, символы.
Традиционный казачий костюм (детский, стариковский). Его история, символы.
Традиционный казачий костюм и его возрождение в современном мире.
Дом казака как элемент казачьей культуры. Его обустройство и традиции.
Обычаи и традиции ведения хозяйства в доме казака.
История казачьей кухни и её традиции. Традиционные блюда и их значение для здоровья нации.
«В здоровом теле здоровый дух» - значимость русской бани как важный элемент культуры казака.
Народный календарь и традиционный казачий фольклор. Его участие в обычаях и традициях.
Создание Московского государства и образование казачьих общин.
Остров Хортица как пример святой земли казаков.
Быт современных казаков и роль истории нашей страны в его формировании.
Великие правители и защитники России – 10 часов.
Князь Владимир, Красно Солнышко. Его вклад в развитие Киевской Руси.
Илья Муромец как идеал мужества России, его изображение в былинах и мультфильмах.
Александр Невский как талантливый стратег. Его вклад и развитие нашего государства.
Роль Александра Невского в сплочении народа Руси против Золотой орды.
Великая княжна Ольга как правительница Руси.
Сергий Радонежский как духовный наставник земли Русской.
Сергий Радонежский в современных мультфильмах.
Великие правители Пётр и Феврония Муромские. Легенды и житие их земного пути.
Пётр и Феврония Муромские в современных мультфильмах.
Дмитрий Донской и падения Золотой Орды.
Работа с архивными документами – 8 часов.
Что такое архивные документы? Виды документов
Как читать старинный документ. Азбука архивного источника.
Анализ подлинных документов по строительству Братского Острога
Сравнительный анализ двух документов.
Рассмотрение и изучение архивных писем времён Гражданской и Первой мировой войны
Работа с метрическими книгами
Традиционные праздники, игры и забавы казаков – 20 часа.
Обычаи и праздники казаков.

Рождество и Рождественский вертеп. Святки. Игры и забавы Великого Рождества. Обычаи и традиции, игры и забавы казаков в повести «Ночь перед Рождеством».

Казачьи игры и забавы как главная часть казачьих праздников. Их современная жизнь.

Игровой фольклор. Игры и забавы.

Праздник «Казачьи посиделки».

Капустные посиделки.

День грамотника на Руси.

Традиции обычая казаков в праздновании Масленицы.

Мужские игры и забавы в празднике Масленица.

Пасха как один из главных православных праздников русского народа.

Красная горка.

Государственно-религиозный праздник «День славянской письменности» (обычаи и традиции в истории становления данного праздника).

Обычаи, традиции и обряды казаков в проведении Троицыных гуляний.

Престольный праздник Братска. Участие в Троицыных гуляниях Братска.

День семьи, любви и верности в России. Семейные обычаи и традиции казачества.

8 ноября - День Сибири

1 сентября – праздник Казачества. 18 октября – день памяти войсковой казачьей славы.

24 июня – день Казачки («Наурские щи»)

4 ноября – день Единства России. Участие казаков в его праздновании.

4 декабря - день Матери-казачки.

Казачьи вечёрки.

Профориентационная работа – 3 часа

Казаки под мирным небом (возможные профессии).

Казачество – лицо русской культуры.

Рабочие руки казака жизнь дают семье (рабочие специальности для казачат).

Подготовка к промежуточной аттестации – 6 часов.

Возрождение обычаев и традиций в современной жизни и культуре России (создание проекта)

Промежуточная аттестация – 2 часа.

Участие в городском празднике «День Славянской письменности и культуры».

Командная работа «Казачий шифр» с помощью жестов показать какой предмет быта изображён на картинке

Критическое мышление «Портрет под сомнением» определить вклад правителей, отделив мифы от реальных достижений

Креативность «Песенная мозаика» собрать куплет из набора слов и назвать название песни

Коммуникация «Станичный радиоэфир» подготовить и дать краткое интервью о казачьем празднике или игре

Содержание программы (базовый).

Вводное занятие – 2 часа.

Правила и техника безопасности. Повторение.

Быт и культура казачества Сибири – 13ч.

1. Быт и нравы казаков Сибири: обычай, традиции, обряд.
2. Формы общения казаков (круг, сход, сполох).
3. Семейные обычаи и традиции казачьей культуры Сибири. Семейные ценности.
4. Обычаи и традиции воспитания сыновей в семьях казаков. Обычаи и традиции воспитания дочерей в семьях казаков.
5. Преемственность и историческая память в семьях казаков Сибири.
6. Бытовые обычаи казаков и их традиции (гостеприимства, трудолюбие).
7. Традиционный костюм Сибирских казаков (мужской, женский). Его история, символы. Традиционный казачий детский и стариковский костюм.
8. Дом казака Сибири как элемент казачьей культуры. Его обустройство и традиции.
9. Обычаи и традиции ведения хозяйства в доме сибирского казака.
10. История казачьей кухни и её традиции в Сибири. Традиционные блюда и их значение для здоровья нации.
11. «В здоровом теле здоровый дух» - значимость русской бани как важный элемент культуры сибирских казаков.
12. Заповеди казаков и их значение в жизни казачества.
13. Быт казаков под мирным небом.
14. Сибирские казаки как доверенные воины России.

Воинская слава казачества – 10ч.

1. Остров Хортица как пример святой земли казачат.
2. Подвиг расказаченного Николая Сиротинина в страшные годы ВОВ.
3. Митя Овчиренко и его геройский подвиг как пример мужества в ВОВ.
4. Эскадрон донского казака Константина Иосифовича Недорубова и их подвиг в станице Кущёвская.
5. Александр Иванович Гераськин и его 30-й гвардейский кавалерийский полк в геройском подвиге у села Ставы Каменецкого района Брестской области.
6. Подвиг 18-летнего пулемётчика Александра Ивановича Иринина во время выхода из Корсунь-Шевченковского котла.
7. Казаки в составе 28 панфиловцев.
8. Геройский подвиг штурмовой группы Степана Ивановича Панова 28 марта 1945 года в Кюстрине.
9. Казак станицы Темнолесской Ставропольской губернии Александр Ильич Рыбников при штурме Кёнигсберга.
10. Подвиг казаков под Иканом.

Казаки в истории России. – 19ч

1. Казаки как верные патриоты России.
2. Князь Владимир, Красно Солнышко как начало христианской Руси.

3. Илья Муромец и его вклад в благополучие Руси.
4. Александр Невский и его правление Русью как начало падения Золотой орды.
5. Сергей Радонежский как духовный наставник земли Русской.
6. Дмитрий Донской и Золотая Орда как пример единства народа Руси.
7. Время великой смуты как причина появления казачества.
8. Династия Романовых как начало служения казаков великой Руси.
9. Первая присяга казаков и их жизнь на служении великой Руси.
10. Создание Донского казачества. Донские и терские казаки.
12. Освоение Сибири казаками.
13. Ермак и его последователи.
14. Российская империя и казаки.
15. Восстания казаков в период Российской империи.
16. Казаки в Сибири как начало русской жизни.
17. Николаевский завод как вклад казаков в развитие Сибири.
18. Развитие Брацкого Острога как становление нашего Сибирского края.
19. Сибирские казаки – охрана императора.
20. Жизнь казачества после падения Российской империи.
21. Возрождение казаков в годы Великой Отечественной войны и в конце XX века.

Праздники в жизни казаков. – 15 ч.

1. Обычаи и праздники казаков. Традиции Рождества и Рождественский вертеп. Святки. Игры и забавы Великого Рождества.
2. Современная жизнь казачьих игр и забав.
3. Игры и забавы казаков. Игровой фольклор. Традиции «Казачьих посиделок».
4. Обычай «Капустные посиделки».
5. Обычаи и традиции бытовых праздников казаков. День грамотника.
6. Казачьи традиции обычая казаков в праздновании Масленицы. Традиционные мужские игры и забавы в празднике Масленица.
8. Пасха как один из главных православных праздников казаков. Красная горка.
9. Государственно-религиозный праздник «День славянской письменности» (обычаи и традиции в истории становления данного праздника в жизни казаков).
10. Обычаи, традиции и обряды казаков в проведении Троицыных гуляний. Традиционное участие в Троицыных гуляниях Братска.
12. Престольный праздник Братска и традиции Сибирских казаков.
13. День семьи, любви и верности в России. Семейные обычаи и традиции Сибирского казачества.
14. Казачий праздник «Жемчужина Сибири».
15. 8 ноября - День Сибири.
16. Традиции 1 сентября – праздник Казачества.
17. 18 октября – день памяти войсковой казачьей славы.
18. Женский праздник 24 июня – день Казачки («Наурские щи»).

19. 4 ноября – день Единства России. Участие казаков в его праздновании. День Матери-казачьей его празднование 4 декабря - Казачьи вечера.

Работа с архивными документами - 8 часов

1. Что такое архив? Виды носителей: пергамент, бумага, чернила.
2. Жанры документов: "Челобитная", "Отписка", "Скаска". О чём писали казаки?
3. Семён Ремезов и его "Чертежная книга Сибири". Особенности карт XVII века.
4. Где искать предков? Что такое "Ревизские сказки" и "Метреческие книги". Особенности казачьих фамилий.

Профориентационная работа – 3 часа

Казаки – верные защитники Отечества.

Защищаем Россию в тылу.

Профессии технического направления для казака.

Подготовка к промежуточной аттестации – 2 часов.

Возрождение обычаев и традиций в современной жизни и культуре России (создание проекта)

Промежуточная аттестация – 2 часа.

Участие в городском празднике «День Славянской письменности и культуры» (музей «Ангарская деревня»).

Командная работа «Сибирская эпоха» в группах собрать хронологию ключевых событий

Критическое мышление «Глубины летописи» по отрывкам летописи выделить и составить этапы освоения Сибири

Креативность «Сибирский ремикс» назвать название песни по услышанной мелодии

Коммуникация «Почта станицы» кратко и ясно сформулировать письменное приглашение или оповещение

Содержание программы (продвинутый).

Вводное занятие - 1 час

Воинская доблесть казачества - 6 часа:

- «Границы Российской империи лежат на острие казачьей пики» - 1.
- Границы государства Российского прирастали подвигами казаков - 2.
- Воинская доблесть казачества в истории России (обзор) - 3.

Подвиги казаков в Отечественной войне 1812г - 4 часа:

- Подвиги казаков в битвах Отечественной войны 1812г. - 2
- Участие казаков в Отечественной войне 1812-1814гг. - 2

Подвиги казаков в Первой мировой войне 8 часа:

- Участие казаков в Первой мировой войне - 2.
- Героические подвиги и имена казаков в Первой мировой войне - 2
- Казачьи победы в Первой мировой войне. - 2
- Атака мертвецов - 2.

Героические подвиги казаков в Великой Отечественной войне – 4 часа:

Казаки в первые дни Великой Отечественной войны - 2.

Героические подвиги 262 казаков, удостоенных Героя Советского Союза в годы Вов, Геройская земля Сталинграда – родина казаков в страшной битве - 2

Участие казаков в битвах за землю русскую – 4 час:

Азовское сиденье казаков - 2.

Верность казаков первому царю Романову – 2.

Знаменитые казачьи атаманы – 8 часа:

Знаменитые казачьи атаманы в 17в., Знаменитые казачьи атаманы в 18 в. - 2

Имена казачьих полководцев России в 19 веке - 2.

Имена казачьих полководцев России в 20 веке - 2

Константин Иосифович Недорубов - полный георгиевский кавалер - 2.

Покорение Сибири и казаки-первопроходцы – 5 часа.

Поход казаков в Сибирь в 16 в. - 1

Поход казаков в Сибирь в 17 в. - 1

Поход казаков в Сибирь в 18 в. - 1.

Поход казаков в Сибирь в 19 в. - 1.

Вклад казаков в просторы России. – 1

Казачьи атаманы Сибирской земли – 6 часа.

Ермак Тимофеевич – первопроходец, Поход Ермака в Сибирь - 1

Казачья история земли Иркутской - 1

Иван Галкин как казак первопроходец северной части земли Иркутской - 1

Яков Похабов – казак - основатель Иркутска - 1

Максим Перфильев – основатель Братска Острожного, История Братского острога – 1

Казаки Северной части земли Иркутской. - 1

Сибирские города, основанные казаками – 9 часов

От Тобола пошла земля Сибирская. - 1

Омские казаки - 1

Усть-Илимск как начало северной земли, Усть-Кутский путь казаков - 1

Братск, Иркутск и Нижнеудинск – казачьи дороги в Сибири – 1

Казачьи деревни Братского района и их история – 2

Семейские казаки Забайкалья, Забайкальская земля казачества - 1

Приморские города, поставленные казаками – 1

Казак Хабаров – основатель Приморья России. - 1

Казачья карта Иркутской земли – 4 часа.

Территория Сибири как дань казачества своей Родине - 1

Все города Острожные в Сибири - 1

Современное казачество в Сибири - 1

Сохранение казаками Сибири памяти о первопроходцах - 1

Работа с архивными документами - 8 часов

Что такое «Формулярный список» казака и почему это «паспорт подвига»?

Разбор структуры документа: происхождение, чинопроизводство, участия в походах, ранения, награды, штрафы - 1

Наградные листы. Орден Святого Георгия и Георгиевский крест - главные военные награды России. - 1

Военно - тактическая карта. Как читать военную карту XIX века? Условные обозначение конницы, пехоты, артиллерийских батарей, редутов. - 1

Фронтовые письма и дневники казаков. Чем отличаются письма от отчётов воевод и генералов? Цензура военного времени.

Профориентационная работа – 3 часа.

Кузнечное дело и плотничество – мастерство золотых рук.

Сельское хозяйство как основа бытия казака.

Военный казак всегда по зову сердца

Промежуточная аттестация – 2 часа.

Командная работа «Боевой Штаб» разработать план обороны станицы

Критическое мышление «Исторический вопрос» аргументировать историческую значимость правителя для разных поколений

Креативность «Эмблема доблести» придумать символ/значок, отражающий воинскую доблесть

Коммуникация «Боевой доклад» кратко и ясно доложить о тактической ситуации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

С целью проверки качества усвоения программы учащимися предусмотрено проведение педагогического контроля.

Входящий контроль – определение начальной подготовки учащегося перед освоением им дополнительной общеразвивающей программы. Проводится в форме собеседования на знания истории и культуры казачества.

Текущий контроль – проводится на каждом учебном занятии с целью определения освоения учащимися теоретического и практического материала и внесение корректировки в учебный процесс.

Тематический контроль - проводится в соответствии с учебным планом на основе изученного материала по темам, в форме рефлексии, и посредством педагогического наблюдения за процессом работы учащихся. С целью контроля качества, разбора ошибок, анализа качества выполненной работы. Педагог отслеживает знание специальных терминов и теории, владение фольклором, хореографией казаков и умение участвовать в играх и забавах казаков.

Промежуточная аттестация – проводится в конце учебного года (июнь) для определения уровня освоения программы в форме наблюдения за учащимися при участии их в городском празднике «День Славянской письменности и культуры».

Критерии:

- знание правил народных игр (1-3 балла)
- активное включение в игровую деятельность (1 балл)
- знание и умение исполнять народные песни (1-3 балла)
- знание и активное участие в народных забавах (1-3 балла)

- умение выполнять обрядовые традиции, умение объяснить их значимость (1-3 балла)

высокий уровень освоения программы: 11-13 баллов

достаточный уровень: 8 -10

недостаточный уровень: ниже 8

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Структура занятий строится по следующему алгоритму:

- организационная часть,
- вступительная часть (повторно-мотивационная),
- основная часть (теоретический и практический этапы),
- заключительная часть (подведение итогов).

После изучения каждой темы проводится рефлексия, основной целью проведения которой является развитие внимания, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса, формирование ценностно-смыслового аспекта общекультурной компетентности.

В программе применяются воспитательные и педагогические технологии:

- технология событийности (Троицкий Ю.Л., Тюпа В.И.), включение детей в сферу практических действий, где на основе событий педагог оказывает воспитательное воздействие на учащихся, обогащает их личный опыт, изменяет его систему ценностей.
- технология создания успеха каждого учащегося на учебных занятиях и в досугово-развивающих мероприятиях;
- использование и апробация форм и методов технологии критического мышления и теории решения изобретательских задач;

Методы обучения:

- словесные – передача необходимой для дальнейшего обучения информации (объяснение, беседа, консультация, диалог);
- объяснительно-иллюстративный (демонстрация наглядного материала через мультимедийной установки – презентации, видео, текстовые файлы);
- репродуктивный (объяснение и показ приёмов работы на собственном примере);
- метод демонстраций (использование схем, карт);
- частично-поисковый (метод работы с дополнительной литературой и вещественными памятниками);
- метод упражнения (вопросы по пройденным темам);
- практический – участие в играх, забавах, исполнение песен, участие в танцах;
- исследовательский – изучение документальных и вещественных источников из фондов литературного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

- проблемного обучения (объяснение основных понятий, терминов, определений);
- групповые и (или) индивидуальные.

Формы обучения (организации образовательного процесса): коллективная, групповая, парная.

Виды обучения (формы организации учебного занятия): беседа, практические занятия, мастер-классы.

Для внедрения компетентностного подхода в обучении апробируется использование компетентностных заданий, выполнение которых требует применения имеющихся предметных и общеучебных знаний и умений с целью решения построенной на предметном и жизненном материале проблемной ситуации.

Дидактические материалы и методические продукты включены в разработанный к программе УМК и ЭУМК и включают:

- планы-конспекты учебных занятий;
- разработки игр, конкурсов, сценарии событий;
- дидактические материалы (раздаточные материалы, задания, упражнения);
- сценарии досугово-развивающих, воспитательных мероприятий.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешного выполнения программы необходимы следующие условия:

Кадровые:

Учебный процесс должны организовывать квалифицированные педагоги, имеющие среднее специальное образование и опыт педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Материально-техническое оснащение:

Учебный кабинет, оборудованный специализированной мебелью в соответствии с возрастом учащихся.

В рабочей зоне педагога:

- * ноутбук, экран, проектор;
- * принтер цветной (для распечатки схем, описаний вязания, заданий, для занятий, наградных документов)
- * учебная доска с магнитами.

Мебель:

- * конструкция для демонстрации достижений учащихся,
- * шкафы для хранения дидактического материала,
- * шкафы расходных материалов,
- * шкафы детских работ.

материалы:

- Знаково-символический компонент (*или* Иллюстрации и плакаты):
- папку с файлами для хранения схем – 45 штук;
- бумага для принтера А4 (Снегурочка) – 3 упаковки;
- фото бумага глянцевая А4 180 g/m² 100 листов - 1 упаковки;
- фото бумага матовая А4 180 g/m² 100 листов - 1 упаковки;

инструменты:

- ножницы для бумаги 15 см – 15 штук;
- ручки шариковые – 20 штук;
- цветные карандаши – 5 упаковок по 12 штук;
- простые карандаши ТМ – 15 штук;
- ластик – 15 штук.
- специально оборудованные хореографические классы (станки, зеркала, помещение для переодевания);
- наличие технических средств обучения (магнитофон, проектор, экран, ноутбук);
- наличие специальной формы для занятий (чешки, традиционная одежда казачат);
- обеспечение занятий музыкальным сопровождением (фольклорные музыкальные инструменты фортепьяно);
- наличие методической литературы;
- наличие необходимого инвентаря (атрибуты хозяйственной жизни казаков).

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. 2021 г. URL: <https://base.garant.ru/70291362/#friends>.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. 2021 г. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>.
3. Примерная программа воспитания (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: государственная информационная система Реестр примерных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/>.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296). Текст: электронный // Государственная система правовой информации: официальный интернет-портал правовой информации. 2005 г. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.

5. Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 августа 2020 г. № 505.
6. Письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 № 08-2687 «О методических рекомендациях» вместе с «Методическими рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики».
7. Письмо Минобрнауки России от 19 мая 2017 г. № 08-986 «О методических рекомендациях» вместе с «Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности».
8. Событийная технология воспитательной работы в контексте реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Материалы к исполнению проекта «Диалоги выбора»
9. Иван Панкеев. Обычаи и традиции русского народа. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999 г.

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Реализация модуля программы воспитания ДОП «История казачества» планируется осуществлять через систему мероприятий, прописанных в календарном плане КДОП «Казак–защитник Отечества».